

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SECTOR EDUCATIVO 06**

EJERCICIOS DE APOYO

(PRIMER GRADO)

Compiladores:

Profra. Sonia María Grajeda Miranda
Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez
Profr. Rubén Cid Maldonado
Profr. Mauricio Ayala Alcalá

HERMOSILLO, SONORA, ABRIL DE 2008.

PRESENTACIÓN

Estamos en plena recta final un ciclo escolar más; es el momento en el que los maestros y maestras que atienden primer grado, se empiezan a preguntar qué hacer para que los alumnos que aún no han alcanzado el nivel de conceptualización alfabético, logren avanzar lo más posible.

Sin duda es una gran preocupación ya que el reto fundamental es que la mayor parte de nuestros niños aprendan a leer y a escribir en un solo ciclo; sin embargo en todos los grupos hay alumnos que por alguna u otra razón se han ido rezagando y, a la fecha, aún se encuentran en los niveles silábico y presilábico.

En un intento ayudar a resolver esta emergencia, nos dimos a la tarea de estructurar una serie de sugerencias de trabajo muy puntuales, que puedan auxiliar de manera muy práctica a nuestros compañeros responsables de grupos de primer grado.

Son actividades y sugerencias que han sido socializadas por compañeros y compañeras bien intencionadas y de mucha experiencia, mismas que tratamos de compilar en este breve trabajo que hoy ponemos a su consideración, esperando sinceramente que les ayude a lograr que sus alumnos lean y escriban a la brevedad posible.

Su elaboración significó una revisión más o menos detallada de algunas de las problemáticas más recurrentes que presentan los alumnos "rezagados" a la fecha; los ejercicios de apoyo son materiales gráficos que circulan entre los propios maestros ligeramente modificados para ser utilizados de manera más práctica.

Reiteramos que la intención es de apoyar a los compañeros que consideren les pueda ser de utilidad esta compilación, por lo que este "trabajo" no debe ser reproducido o utilizado con otra finalidad.

I. PROPÓSITOS:

- Que los alumnos presilábicos y silábicos descubran comprendan la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio, palabras de uso común, cuentos, canciones y rimas.
- Que a partir de un intensivo trabajo personalizado, los alumnos ubicados en el nivel de conceptualización presilábico y silábico alcancen el nivel alfabético.

II. ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:

EXPRESIÓN ORAL

1. Lectura diaria de un cuento, leyenda o narración (el maestro debe hacer la primera lectura pausada, cuidando su entonación, volumen, pronunciación, énfasis y fluidez).

LECTURA Y ESCRITURA

2. Lectura diaria de un cuento, leyenda o narración (el maestro debe hacer la primera lectura pausada, cuidando su entonación, volumen, pronunciación, énfasis y fluidez).
3. Ubicar las palabras en cada enunciado leído; interactuar con los alumnos haciendo preguntas como por Ejemplo: En el enunciado "Rosy come frutas", preguntar ¿Cómo dice aquí? ¿y acá qué dice?, etc.
4. Dictado diario (7 u 8 palabras y uno o dos enunciados), preferentemente algunas de las estudiadas durante la sesión; cada vez que vaya a escribir una palabra se le debe preguntar ¿con qué letra empieza? ¿con cual termina? Dejarlo escribir la que escuche, no debemos decirle cual ponga.
5. Hacer dictados de palabras pronunciando la palabra en una sola emisión de voz (no silabeando). El maestro debe evitar mencionar los nombres de las letras; es mejor orientarlos diciendo por ejemplo: inicia "con la de mamá", "con la de Manuel", etc. según los referentes que se tengan en el aula.

6. ¿Cómo estructurar el dictado?

1) Escoger un campo semántico.

2) Las palabras deben tener los cinco tipos de sílabas:

- Directa (pa, ma, fo, lu, etc),
- Inversa (al, ar, in, etc.),
- Mixta (cal, pin, car, etc.),
- Trabada (blu, tra, bri, pra, etc.) y
- Diptongo (cua, leo, pia, tie, etc.).

3) Esta lista debe además contener palabras de:

- una sílaba,
- dos sílabas,
- tres sílabas y
- cuatro sílabas.

7. Para escribir palabras, hacerles un dibujo que diga qué es y trazar una raya para cada letra.
8. Recorten letras y sílabas para formar palabras, ya sean dictadas o que el niño sólo las forme.
9. Recortar palabras que empiecen o terminen con la letra que se esté trabajando.
10. Formar palabras con las letras del alfabeto móvil (cada alumno debe de tener su propio alfabeto).
11. Leer y escribir su nombre y el de sus compañeros y compañeras.
12. Usar letra mayúscula inicial y en nombres propios.

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

13. Discriminar el uso de los distintos fonemas, por ejemplo: /g/ y /j/; /r/ y /rr/; /s/ y /c/, /c/ y /q/; etc.
14. Identificación y clasificación de palabras según su género y número.
15. Use los signos de interrogación para plantear preguntas breves.

16. Utilice diversos tipos de enunciados (afirmativos, negativos, imperativos y admirativos).

III. INSTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL:

El presente material, es un apoyo para el trabajo con alumnos de primer grado, especialmente con aquéllos que presentan alguna dificultad en la adquisición de la escritura, también para reforzar algunas habilidades.

Algo muy importante y que no debemos de olvidar, es que al trabajar con este material, el maestro o maestra, debe de trabajar junto con el alumno, es decir, de manera personalizada, para que le de las instrucciones y orientaciones necesarias para que se pueda sacar el máximo provecho y el aprendizaje del alumno sea significativo y permanente.

Para hacer más fácil el trabajo con este material, se han clasificado las fichas, en base al propósito de cada una de ellas, así cada maestro, dependiendo de la problemática particular del alumno, sabrá con qué Fichas trabajar y, por lo tanto, se podrá planear las actividades de una mejor manera.

Fichas 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 29, 33 y 37: su objetivo principal es el trabajo de escritura, ya que en ellas se identificarán imágenes, se completarán oraciones; se pretende que con estas actividades el alumno fortalezca la relación sonoro gráfica, al identificar imágenes y anotar el nombre sobre el espacio correspondiente.

Fichas 28, 29, 32, 34, 39, 40, 41, 42 y 43: este grupo de fichas se clasifican como de actividades de cortar y pegar, el fin primordial de su utilización es que el alumno desarrolle la coordinación motriz fina, además que le ayuda a reconocer imágenes con su respectivo nombre.

Fichas 3, 13, 17, 23, 25, 27, 31 y 36: Este grupo de fichas hay actividades para completar palabras, ya sea por una letra o una sílaba faltante; se les recuerda que al momento orientar al alumno sobre el trabajo a realizar, no debemos de decirles que son sílabas las que faltan, ya que no estaríamos apegando al enfoque del Español.

Fichas 1, 5, 6, 16, 24 y 30: El uso de este grupo de fichas es diverso, desde el dictado para evaluación, hasta la separación de palabras de una oración sin segmentación, también se relacionan palabras con imágenes y rellenar de color las palabras, etc.

IV. SUGERENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1) Completar palabras asociadas a imágenes: Fichas No. 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 21, 22, 23, 26, 29 y 37.
- 2) Formar palabras a partir de sopas de letras. Fichas No. 19 y 20.
- 3) Identificar su nombre y el de sus compañeros (nombres propios): Fichas No. 13, 17 y 21.
- 4) Escribir palabras según su letra inicial: Fichas No. 13, 18 y 27.
- 5) Discriminar el uso de los fonemas /r/ y /rr/. Ficha No. 31
- 6) Clasificar palabras por campos semánticos: Ficha No. 20
- 7) Clasificar palabras largas y palabras cortas: Ficha No. 2
- 8) Formar palabras agregando la parte inicial: Fichas No. 13, 23, 25, 27, 31 y 36.
- 9) Escribir frases y oraciones con la segmentación apropiada. Ficha No. 4.
- 10) Completar el final de palabras: Fichas No. 3, 17, 23 y 25.
- 11) Completar palabras con sílabas intermedias: Fichas No. 23, 25 y 31.
- 12) Transformar enunciados declarativos en preguntas. Ficha No. 14.

V. RECOMENDACIONES FINALES:

- Todas las actividades deben de tener un contexto como punto de partida, por ejemplo: un cuento, una narración, una leyenda, un acontecimiento, una noticia, etc.
- Se recomienda hacer de 3 a 5 actividades diarias con productos bien definidos (pedir a poyo a los padres para reforzar las actividades).

- Cada maestro puede elaborar otros ejercicios y actividades semejantes a los compilados en este trabajo, utilizando las herramientas digitales que existen en las escuelas.
- Se pueden bajar imágenes libres de Internet y estructurar con algún programa (por ejemplo: paint), los ejercicios que se vayan requiriendo.

FICHA No. 1

DICTADO

ALUMNO _____ FECHA _____
ESCUELA _____ LUGAR _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

DICTADO DE ENUNCIADOS:

FICHA No. 2

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



Alejandro



Ana



Dolores



Noé



Guadalupe



Eva

Nombres cortos

Nombres largos

FICHA No. 3

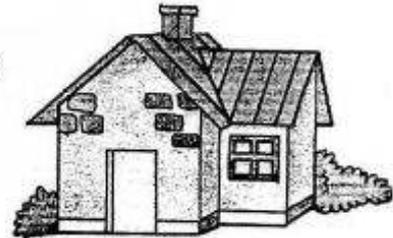
Completa las palabras que siguen:



Sona__



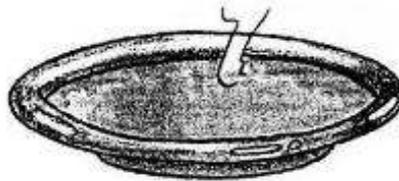
me__



ca__



Va__



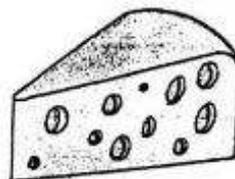
so__



si__



ro__



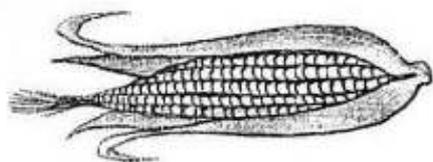
que__



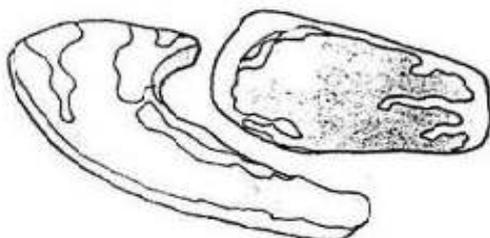
pa__

FICHA No. 4

Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:

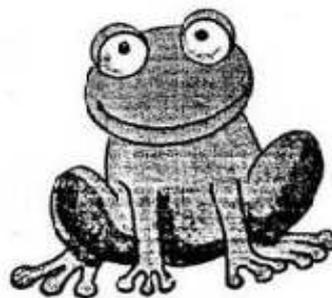












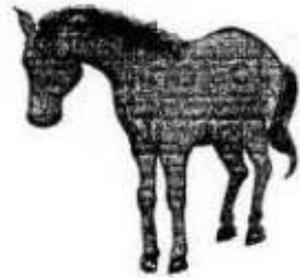
FICHA No. 5

Esribe correctamente cada oración:

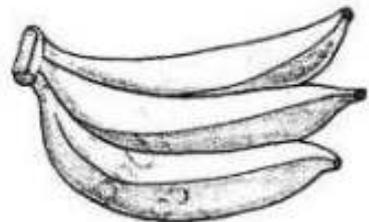
Lapiñaes muyrica y nutritiva.



El caballo tiene una pata rota.



Esos plátanos son de mitía.



FICHA No. 6

Dibuja sobre la raya lo que se pide:

cara

casa

cama

rama

elote

luna

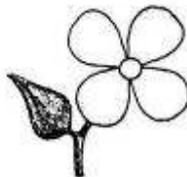
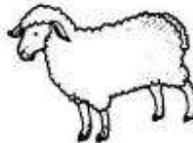
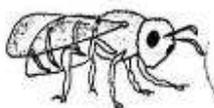
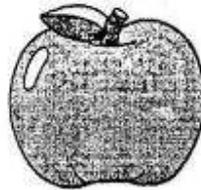
antena

sol

araña

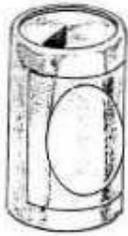
FICHA No. 7

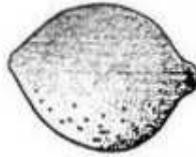
Escribe en las líneas el nombre de los dibujos de abajo



FICHA No. 8

Escribe el nombre de cada cosa y después une con una raya las empezian con la misma letra















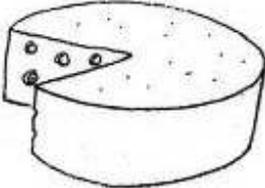




FICHA No. 9

Escribe las palabras que faltan para completar el texto.

Un _____  quería

comer _____  pero

eran muy pobres y su mamá solo

tenía _____ 

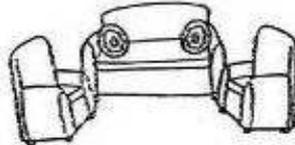
así que el _____ 

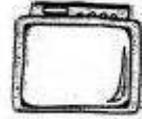
se fue a vivir a una _____ 

FICHA No. 10

Escribe el nombre a cada cosa:

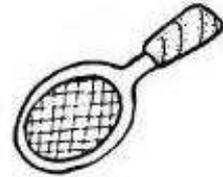












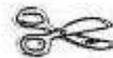






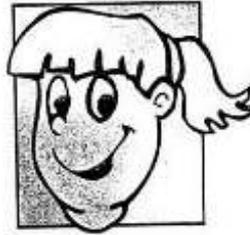






FICHA No. 11

Escribe el nombre a cada niño o niña:



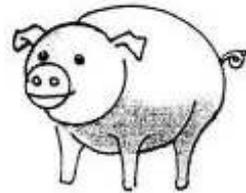
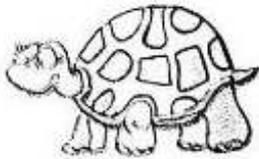
Yo me llamo? _____

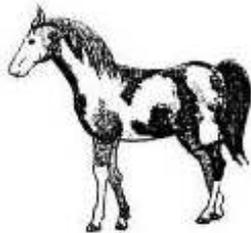
FICHA No. 12

Escribe el nombre a cada animal:









Mi mascota se llama? _____

FICHA No. 13

Escribe la letra que falta:



___scar



___rene



___lma



___lisa



___lberto



___rnesto



___smael



___lises



___lejandra



___duardo



___sabel

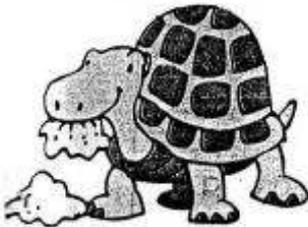
FICHA No. 14



Convierte las oraciones en preguntas;
no olvides los signos ¿?

El ratón come queso.

El carro es de Carlos.



Las tortugas comen lechuga.

Ana va a la escuela.



El gato vive en la casa de Juan

NOTA: Lee en voz alta las oraciones.

FICHA No. 15

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



Irma



Federico



Santiago



Jorge



Cristina



Mario



Sara



Guadalupe



Ana

NIÑOS

NIÑAS

FICHA No. 16

Colorea de azul los nombres que terminen con "O" y con rosa los que terminen con "a"

Santiago

Laura

Ernesto

Yolanda

Rodrigo

Dora

Fernando

Mariana

Patricia

Pablo

Natalia

Diego

Blanca

Armando

Gabriela

Julio

Silvia

Carolina

Verónica

Octavio

Regina

Fabiola

Pedro

Hugo

Mario

Lidia

Ana

FICHA No. 17

Escribe la letra que falta:



Rubé__



Tani__



Carlo__



Humbert__



Elv__



Ramó__



Ange__



Alici__



Lu__

FICHA No. 18

Escribe en las líneas nombres que inicien con la letra que se indica

L

M

P

A

R

J

S

B

D

C

F

G

E

V

FICHA No. 19

Con las sílabas de abajo forma 9 palabras:



Cambia las sílabas y forma palabras nuevas:



moto →

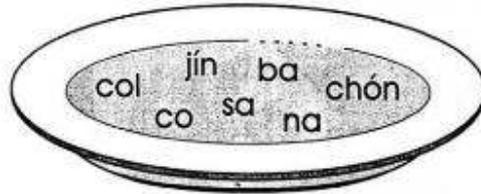
tapa → ramo →

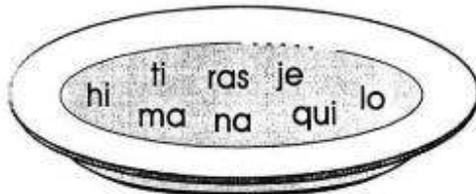
toro →

ropa → roca →

FICHA No. 20

Forma palabras con la sopa de letras:









FICHA No. 21

Escribe un nombre propio a cada niño o niña:



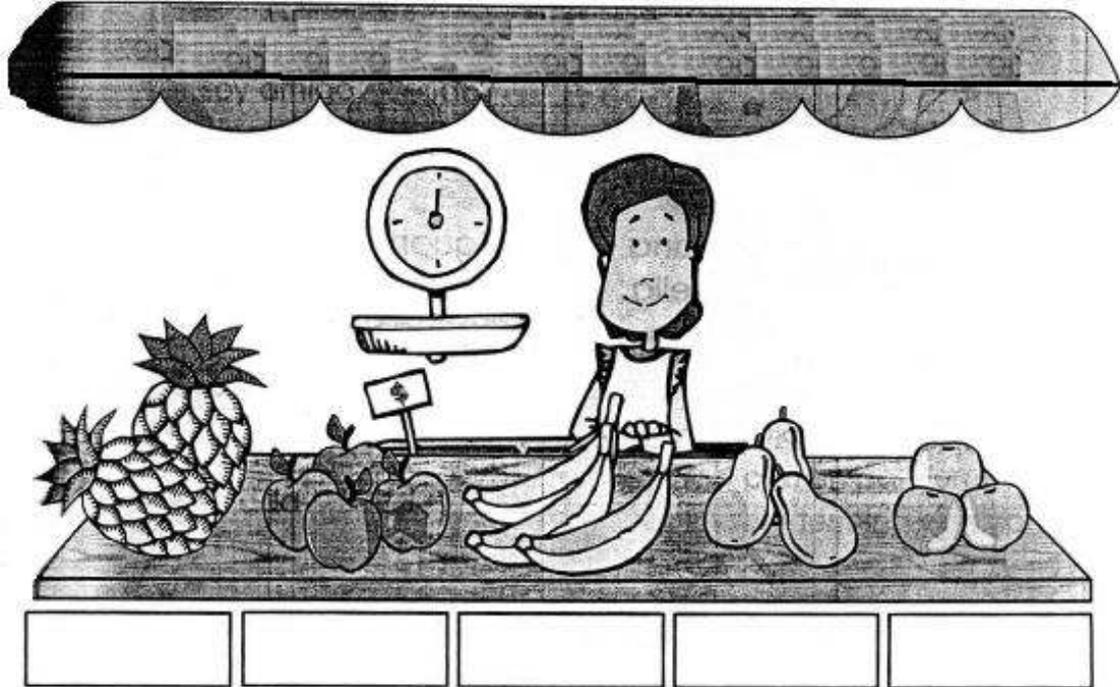




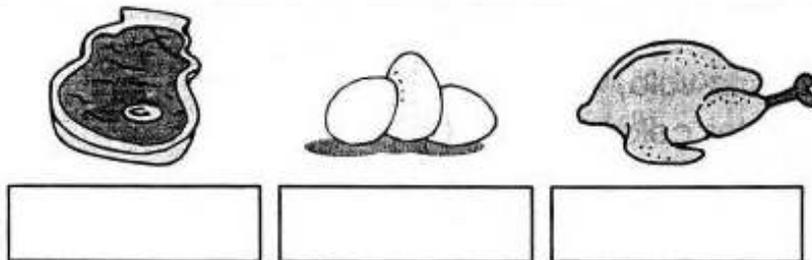
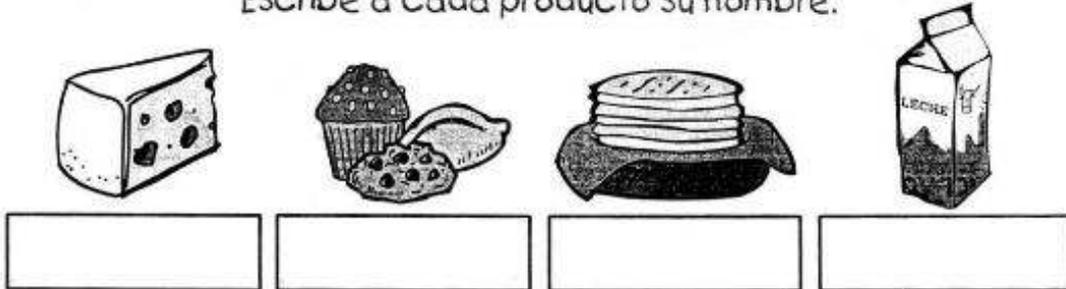


FICHA No. 22

Escribe a cada fruta su nombre

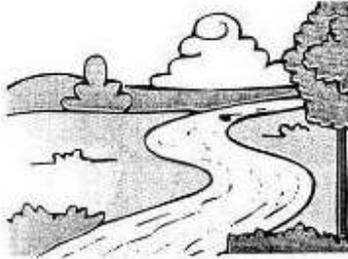


Escribe a cada producto su nombre.



FICHA No. 23

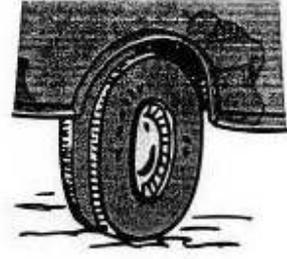
Completa las palabras que siguen:



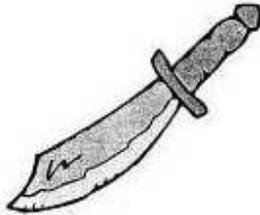
arro _____



si _____



_____ ta



cuchi _____



_____ ma



co _____ te



yo _____



pa _____ so



bote _____



ba _____ na



sombri _____



ra _____

FICHA No. 24

Une con una línea las palabras que empiezan con la misma letra:

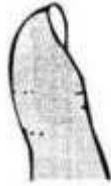


FICHA No. 25

Escribe la letra que falta.



d do



d do



iña



iña



ca a



ca a



foc



foc



ma a



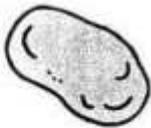
ma a



pa o



pa o



pa a



pa a



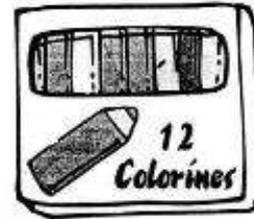
ota

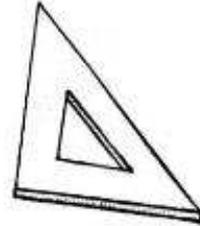
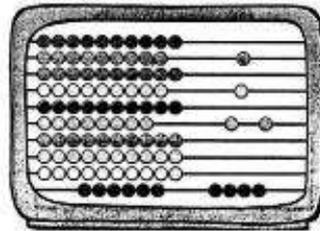


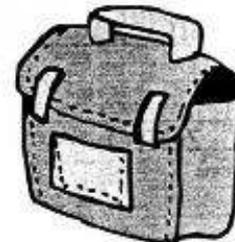
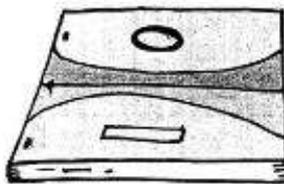
ota

FICHA No. 26

Escribe a cada objeto su nombre









FICHA No. 27

Recorta y pega en las líneas palabras que empiezan como:

pa

ro

sa

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |



Recorta y pega en las líneas las palabras que empiezan como:

paloma

sapo

roca

ropero

patrulla

pandilla

sabrita

robar

rosa

pan

panadero

sandalia

salmón

roble

santa

rodar

sacar

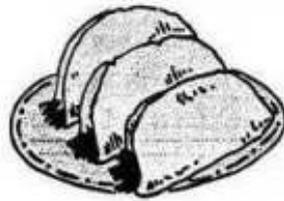
paca

FICHA No. 28

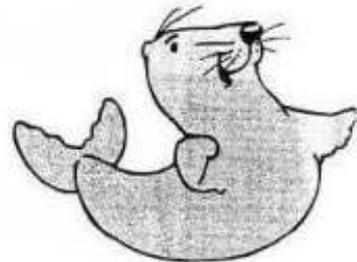
Completa las palabras según corresponda:



luna



tacos



foca

___nes

___males

___rro

___neta

___rea

___llaje

___pa

___ller

___to

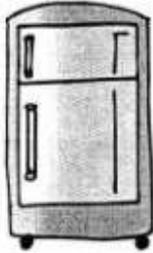
___nar

___za

___co

FICHA No. 29

Recorta las palabras y pégalas donde corresponda:



cuchara

tenedor

mesa

salero

refrigerador

plato

estufa

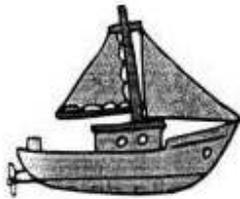
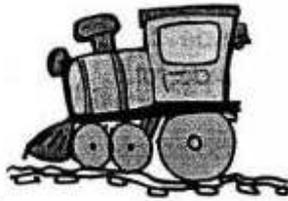
vaso

lámpara



FICHA No. 30

Escribe el nombre a cada juguete:



guante

oso

barco

muñeca

soldado

caballito

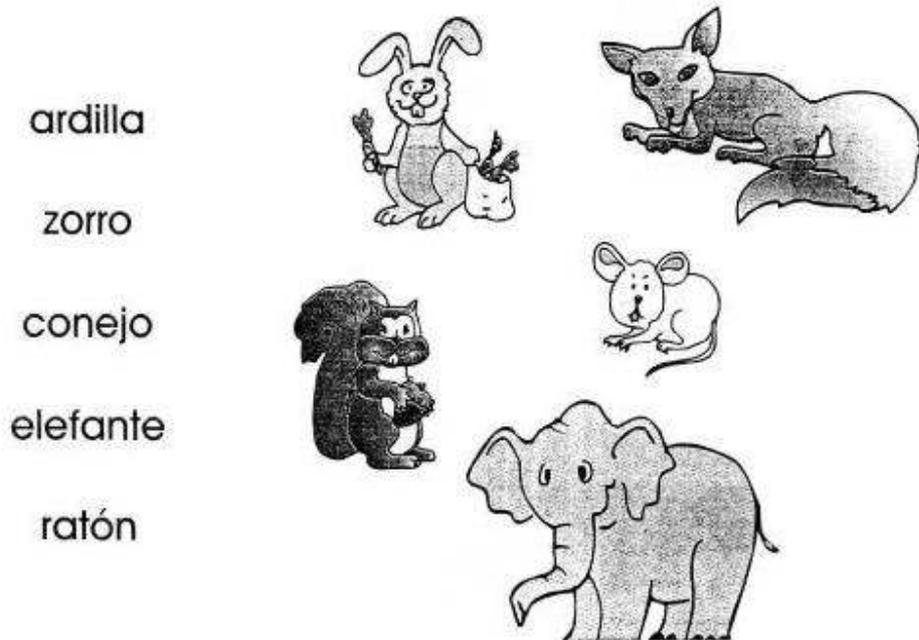
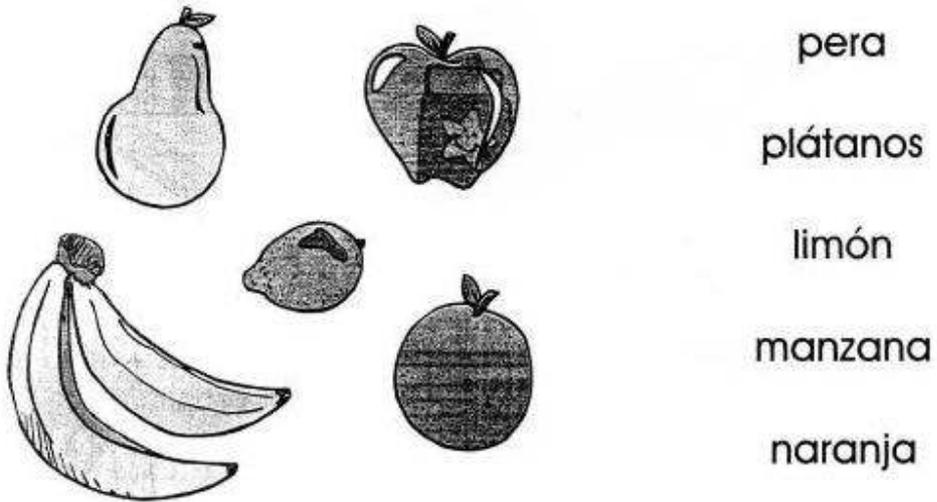
pelota

carrito

tren

FICHA No. 31

Une con una línea cada dibujo con su nombre:



FICHA No. 32

Escribe con "r" o con "rr" según corresponda:



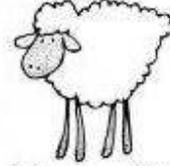
pe ___ o



___ sa



ca ___ eta



bo ___ ego



zo ___ o



___ ana



___ osa



coto ___ o



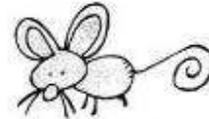
___ ama



___ aqueta



___ oca



___ atón

Une con una línea cada dibujo con su nombre:



pera
perra



corro
coro



buró
burro



arroz
aros

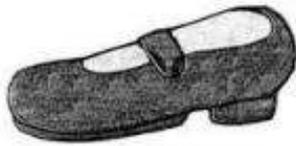
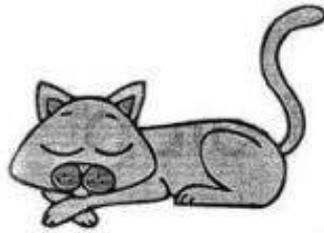
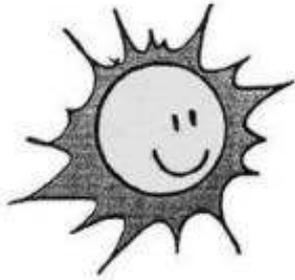


cerro
cero



FICHA No. 33

Escribe una frase debajo de cada dibujo:



FICHA No. 34

sol

payaso

pez

zapato

víbora

zorro

gato

pato

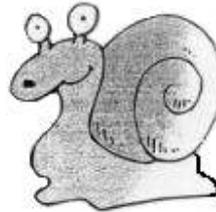
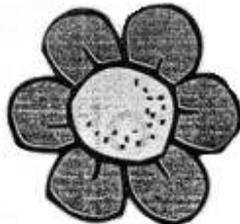
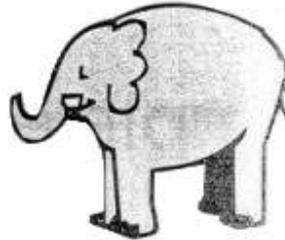
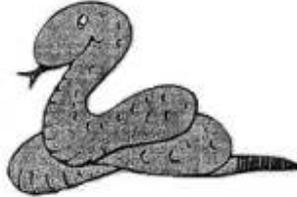
elefante

piña

flor

caracol

FICHA No. 35



FICHA No. 36

Recorta las palabras de abajo y forma 4 enunciados:



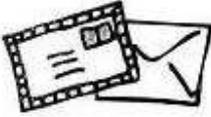
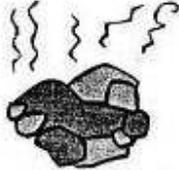
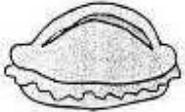




| | | | | | |
|----------|-----------|-------|---------|-----|----|
| Memo | campesino | tiene | escribe | la | a |
| alcancía | Roque | una | escuela | La | es |
| Mariana | un | niña | carta | una | va |

FICHA No. 37

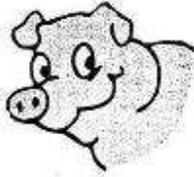
Completa las palabras que siguen:

| | | | |
|--|--|---|--|
|  <input type="text"/> tilla |  <input type="text"/> tel |  <input type="text"/> to |  <input type="text"/> ta |
|  <input type="text"/> zana |  <input type="text"/> darina |  <input type="text"/> dil |  <input type="text"/> tel |
|  <input type="text"/> ta |  <input type="text"/> bón |  <input type="text"/> ne |  <input type="text"/> tero |
|  <input type="text"/> ta |  <input type="text"/> tuga |  <input type="text"/> nillo |  <input type="text"/> o |
|  <input type="text"/> lfin |  <input type="text"/> do |  <input type="text"/> sarmador | |

FICHA No. 38

Escribe palabras que quieran decir lo mismo:

cerdo



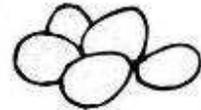
muñeca



llanta



huevos



abuela



perro



pelota



autobús



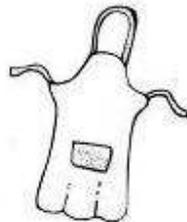
niña



casa



delantal



lentes

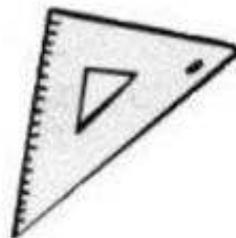
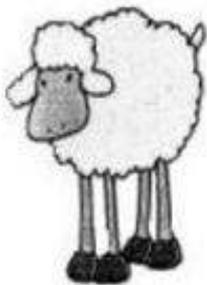
FICHA No. 39



FICHA No. 40

| | | | |
|-----------------|---------------|----------------|-------------------|
| teléfono | cama | silla | televisión |
| gato | conejo | tortuga | pájaro |
| libreta | libro | mochila | lápiz |
| piña | tomate | mango | uvas |

FICHA No. 41



FICHA No. 42

| | | | |
|------|------|------|---------|
| mamá | papá | casa | plancha |
|------|------|------|---------|

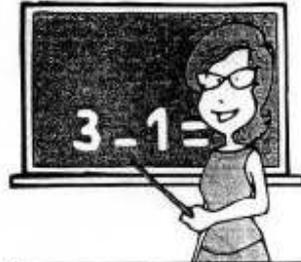
| | | | |
|----------|-----|---------|---------|
| elefante | pez | canguro | borrego |
|----------|-----|---------|---------|

| | | | |
|-------|---------|-------|-------|
| regla | crayola | mundo | pluma |
|-------|---------|-------|-------|

| | | | |
|---------|----------|------|-------|
| manzana | chícharo | pera | limón |
|---------|----------|------|-------|

FICHA No. 43

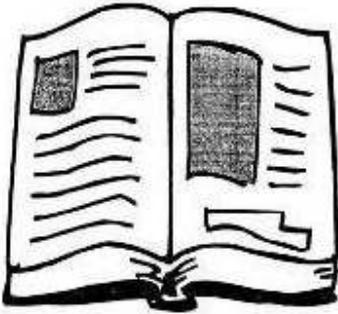
Recorta las palabras y pégalas donde corresponda:



| | | |
|-----------|----------|----------|
| mandarina | máquina | mariposa |
| maíz | manzana | mapa |
| mamá | martillo | maestra |

FICHA No. 43

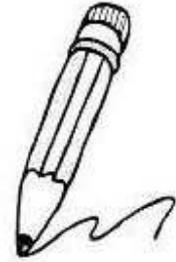
Recorta las palabras y pégalas en donde corresponda:



libro



flor



lápiz



| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| librito | flores | librería | florecer |
| lapicito | librero | lapizote | lápices |
| florería | lapicero | florista | librotos |

FICHA No. 45

Recorta las palabras de abajo y pégalas en donde corresponda

co

| |
|--|
| |
| |
| |

na

| |
|--|
| |
| |
| |

de

| |
|--|
| |
| |
| |

go

| |
|--|
| |
| |
| |

ru

| |
|--|
| |
| |
| |

va

| |
|--|
| |
| |
| |



| | | |
|---------|----------|----------|
| nata | golpe | vainilla |
| ruido | delfín | correr |
| dedo | rueda | vaso |
| comida | naranja | ruleta |
| gordo | dentista | collar |
| navidad | vacuna | gorro |